

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Emilii Plater w Platerówce
rok szkolny 2020/2021**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493).
- - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
- - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.poz.1008)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Emilii Plater w Platerówce .
- Diagnoza problemu uzależnień na terenie Gminy Platerówka przeprowadzonej na zlecenie Urzędu Gminy Platerówka.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Emilii Plater w Platerówce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym opracowano z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. wyniki ankiet, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, specjalistów, uczniów, rodziców).

I. Diagnoza potrzeb.

Szkoła Podstawowa im. Emilii Plater w Platerówce liczy 94 uczniów w klasach I-VIII i 47 dzieci w trzech oddziałach przedszkolnych. W oparciu o analizę informacji uzyskanych w przeprowadzonej diagnozie potrzeb wyodrębniono następujące potrzeby w obszarze wychowawczo – profilaktycznym dotyczące uczniów szkoły oraz wynikające z tych potrzeb kierunki działania w bieżącym roku szkolnym:

- objęcie pomocą i wsparciem uczniów sprawiających trudności wychowawcze, w tym głównie zaburzenia zachowania przejawiające się w agresywnych zachowaniach wobec rówieśników i osób dorosłych (agresja słowna i fizyczna, aroganckie zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły), ze szczególnym zwróceniem uwagi na zastępowanie niewłaściwych zachowań zachowaniami akceptowanymi społecznie; w roku szkolnym 2020/2021 należy zwrócić szczególną uwagę na problemy występujące w klasie 4-tej;
- objęcie pomocą i wsparciem uczniów przejawiających trudności emocjonalno-społeczne, w tym problemy w relacjach z rówieśnikami, brak akceptacji lub odrzucenie przez zespół klasowy, nieśmiałość, wycofanie, lękliwość, obniżona samoocena, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz

kształtowanie realistycznego obrazu własnej osoby i wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, w roku szkolnym 2020/2021 należy zwrócić szczególną uwagę na problemy emocjonalno-społeczne występujące w klasach młodszych (I-III), a także w klasie 6-tej, tu wychowawcy powinni podjąć działania mające na celu integrację zespołów klasowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nieakceptowanych lub pozostających na uboczu klasy z różnych powodów oraz pomoc w zakresie budowania sieci wsparcia społecznego dla tych uczniów;

- w związku z aktualną sytuacją epidemiczną w kraju, w tym kilkumiesięczną izolację społeczną uczniów a także aktualne zagrożenie, że taka izolacja może się powtórzyć, należy zwrócić szczególną uwagę w każdej klasie na pojawiające się zaburzenia psychiczne u uczniów, w tym szczególnie zaburzenia lękowe i depresyjne; wskazana jest wnikliwa obserwacja uczniów przez wychowawców oraz każdego nauczyciela uczącego w danym zespole klasowym w celu wczesnego wychwytywania przejawów w/w zaburzeń; w codziennej pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej nauczyciele oraz wychowawcy każdej klasy powinni zwrócić uwagę na nastroje panujące wśród uczniów podejmujących ponownie naukę w szkole w tradycyjnej formie oraz panujące w klasie relacje interpersonalne, ze szczególnym uwzględnieniem zgłaszania w formie pisemnej do szkolnych specjalistów wszelkich zauważonych nieprawidłowości; wychowawcy klas przeprowadzą rozmowę z dziećmi dotyczącą odczuć uczniów z czasu izolacji społecznej oraz nauki zdalnej, a także ich obecnych obaw i oczekiwań, w celu rozeznania aktualnej sytuacji uczniów oraz wynikających z niej potrzeb, uzupełnieniem tego rozeznania będzie ankieta przeprowadzona przez pedagoga szkolnego;

- w roku szkolnym 2020/2021 szczególną rolę wychowawców będzie podejmowanie szerokich działań mających na celu integrowanie zespołów klasowych na każdym etapie edukacyjnym, szczególnie w zakresie odbudowywania relacji społecznych wśród uczniów powracających do tradycyjnej formy kształcenia;

- w roku szkolnym 2020/2021 szczególną rolę szkolnych specjalistów będzie zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych, a także prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym pojawiający się problem nadmiernego korzystania przez uczniów z urządzeń teleinformatycznych (telefony, komputery, tablety), należy objąć oddziaływaniami profilaktycznymi uczniów będących w grupie ryzyka występowania uzależnień, w tym uzależnienie od komputera i sieci społecznościowych;

- należy także w dalszym ciągu kształtować i wzmacniać samoocenę uczniów, dostrzegać i chwalić za sukcesy i starania, wdrożyć system pozytywnego motywowania uczniów, zarówno w zakresie oceny zachowania uczniów, jak i motywowania do nauki, podejmowania wysiłku, samodoskonalenia, odkrywania i rozwijania talentów;

- należy nadal obejmować pomocą i wsparciem uczniów przeżywających trudności rodzinne, w tym uczniów z rodzin zagrożonych alkoholizmem lub przemocą, z rodzin w trudnej sytuacji materialnej, z rodzin rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych, w tym dodatkowo wspieranie rodziców w pełnieniu roli wychowawczej, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem oraz kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z dzieckiem;

- należy nadal obejmować pomocą uczniów mających problemy dydaktyczne (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz korekcyjno-kompensacyjne), zwrócić uwagę na adaptację uczniów powtarzających klasę oraz ich wdrożenie do opanowania umiejętności szkolnych niezbędnych do zaliczenia klasy od początku roku szkolnego, monitorowanie sytuacji tych uczniów przez wychowawców oraz nauczycieli przedmiotowych;

- objęcie pomocą i wsparciem uczniów szczególnie uzdolnionych, w tym kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz umożliwienie rozwijania zdolności

i zainteresowań uczniów,

- w dalszym stopniu: obserwacja w kierunku wychwytywania uczniów zagrożonych demoralizacją, ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego, wsparcie dla uczniów z poważnymi schorzeniami somatycznymi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wskazują na to, że:

- uczniowie naszej szkoły nie wykazują problemów związanych z piciem alkoholu lub upijaniem się na terenie szkoły, zażywaniem leków w celu odurzenia się, zażywaniem dopalaczy lub narkotyków, stosowaniem lub byciem pod wpływem innych środków psychoaktywnych;

- wśród uczniów naszej szkoły pojedyncze osoby palą tytoń/e-papierosy, wagarują;

- wśród uczniów naszej szkoły najczęściej występującymi zachowaniami problemowymi są: używanie wyzwisk/wulgaryzmów, stosowanie przemocy fizycznej/bicia, nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych/smartfonów/komputera – problemy te mogą dotyczyć nawet połowy uczniów w szkole;

- problemami występującymi w zespołach klasowych są: wykluczenie kogoś z grupy, długo trwałe nękanie lub dręczenie, agresja i przemoc w Internecie, przemoc fizyczna (popychanie, szarpanie, szturchanie, bicie) lub psychiczna (przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie, wyzywanie), problemy te mogą dotyczyć pojedynczych osób;

- wśród uczniów naszej szkoły są pojedyncze osoby, które przejawiają problemy emocjonalne, w tym: zaburzenia zachowania lub emocji.

Uzyskane wyniki diagnozy pozwoliły wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Do czynników ryzyka należą:

długotrwała sytuacja izolacji społecznej, zagrożenia wynikające z podawanych informacji dotyczących covid-19, brak możliwości uzyskania bezpośredniego wsparcia społecznego lub profesjonalnego, zaburzenia rozwojowe przejawiające się w występowaniu zaburzeń zachowania i emocji u dzieci, niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli), niska samoocena, nadmierna wrażliwość, brak odporności na stres, brak umiejętności rozwiązywania problemów, brak umiejętności społecznych gwarantujących tworzenie pozytywnych relacji z rówieśnikami, niewydolność środowiska wychowawczego, w tym wynikający z niskich kompetencji rodzicielskich brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, brak umiejętności stawiania granic przez rodziców, nadopiekuńczość rodziców, nieprawidłowości w relacjach rodzinnych, w tym wysoki poziom konfliktów w rodzinie, zaburzenia w pełnieniu ról rodzicielskich, nieobecność jednego z rodziców w domu, duża liczba rodzin rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych, odrzucenie przez środowisko rówieśnicze, agresja w relacjach rówieśniczych, niepowodzenia szkolne, środowisko społeczne i rówieśnicze promujące negatywne wzorce zachowań.

Do czynników chroniących należą:

pozytywny klimat szkoły, wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole, prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, możliwość budowania przyjaznych relacji z rówieśnikami, podejmowanie odpowiednich działań w przypadku pojawienia się niewłaściwych zachowań uczniów zgodnie ze szkolnymi procedurami, wsparcie okazywane przez nauczycieli i specjalistów uczniom i ich rodzicom, wsparcie uczniów przez członków rodziny i inne bliskie osoby, współpraca opiekunów uczniów ze specjalistami pracującymi w szkole i poza nią, prowadzenie na terenie szkoły działań profilaktycznych adekwatnych do potrzeb rozwojowych uczniów, dobry potencjał

intelektualny uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Emilii Plater w Platerówce jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Nabył wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji.

2. Jest aktywny, sprawny i twórczy.
3. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
4. Jest asertywny, potrafi wyrazić swoje myśli i poglądy, nie urażając uczuć innych.
5. Posiada umiejętność dokonywania wyborów i rozpoznawania granic wolności.
6. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
7. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
8. Zna kulturę i historię własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe i ma poczucie przynależności do niego.
9. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
10. Preferuje zdrowy i aktywny styl życia, wolny od nałogów.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w naszej szkole jest jednolitym i zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. W działalność wychowawczą naszej szkoły włączeni są wszyscy pracownicy, odbywa się ona przy ścisłej współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym. Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno – wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli, za pośrednictwem wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Odbywa się on w ścisłej współpracy z rodzicami oraz ze środowiskiem lokalnym. Celem głównym jest wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców, rówieśników oraz samego ucznia tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do sukcesu. Działalność ta polega także na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu dziecka/ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 4) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami.
- 5) Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- 6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów.
- 7) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu podmiotów, o których mowa w art.3 ust.1 i art. 86 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) poszerzanie wiadomości prawnych,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) uwrażliwienie uczniów i rodziców na problemy związane ze zmianami klimatycznymi oraz szeroko rozumianą ochroną środowiska,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli wychowawców oraz innych pracowników szkoły i placówki.
- 2) Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
- 3) Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 4) Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna szkoły polega na realizowaniu działań z zakresu **profilaktyki uniwersalnej** tzn. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych

niezależnie pod poziomemu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

W ewentualnych przypadkach wynikających z diagnozy środowiska szkolnego możliwe jest realizowanie działań z zakresu *profilaktyki selektywnej* tj. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, lub działań z zakresu *profilaktyki wskazującej* tj. wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia i choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. Dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie kompetencji pozwalających na umiejętne radzenie sobie z problemami,

- kształtowanie u uczniów postawy gotowości do poszukiwania rozwiązań sytuacji trudnych,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,
- uczenie umiejętności aktywnego słuchania,
- uczenie kompetencji społecznych

Działania te obejmują w szczególności:

1. Strategia informacyjno – edukacyjna:

- realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć edukacyjnych,
- organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy styl życia,
- organizowanie imprez, akcji, realizacja programów traktujących o uzależnieniach i innych zagrożeniach cywilizacyjnych,
- propagowanie poprzez działalność artystyczną uczniów pozytywnych postaw, zachowań,
- edukacja ekologiczna ze szczególnym uwzględnieniem tematyki zmian klimatycznych i ochrony środowiska,
- integracja zespołów klasowych,
- zajęcia wychowawczo – profilaktyczne – dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i uczenie dokonywania racjonalnych wyborów,
- zajęcia wychowawczo – profilaktyczne – rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym umiejętności: budowania kontaktów z innymi ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się presji grupy,
- edukacja prawna dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- edukacja finansowa uczniów,

- uświadamianie uczniów o konieczności dzielenia się swoimi problemami i traumatycznymi przeżyciami z wybraną i zaufaną przez nich osobą,
- materiały profilaktyczno – edukacyjne dla rodziców na temat zagrożeń i problemów dzieci i młodzieży,
- spotkania informacyjno – edukacyjne dla rodziców mające na celu zapoznanie ich z problemami dzieci i młodzieży,
- realizacja programów profilaktycznych,
- promowanie sukcesów uczniów,
- badanie losów absolwentów,
- doskonalenie nauczycieli.

2. Strategia alternatyw:

- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, w tym kółek zainteresowań,
- wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez ich udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę,
- organizacja zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- udział w zawodach sportowych i artystycznych,
- praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, harcerstwo,
- organizowanie wyjść i wycieczek szkolnych,
- udział uczniów w imprezach kulturalnych,
- udział uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

3. Strategia interwencyjna:

- identyfikacja niepokojących zachowań i objawów,
- stosowanie procedur interwencyjnych w przypadku naruszenia przez uczniów zasad regulaminu szkolnego,
- konsultacje pedagoga szkolnego dla rodziców,
- pedagogizacja rodziców,
- współpraca z instytucjami wspierającymi dzieci i rodzinę.

Współpraca szkoły z innymi podmiotami w ramach jej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

1. Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także innymi podmiotami.
2. Podstawę do podejmowania działalności stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i innych pracowników szkoły opracowana we współpracy z w/w podmiotami, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.
3. Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
4. Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Szkoła prowadzi działania oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy z państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, policją i innymi w/w podmiotami.

Na podstawie diagnozy nauczyciel w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę w której realizuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, z tym że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych prowadzi w/ w działania we współpracy z przedstawicielem lub przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, policji i w/w podmiotów.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Imprezy i uroczystości organizowane w szkole:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe czytanie,
- Sprzątanie świata,
- Dzień Edukacji Narodowej i pasowanie na ucznia,
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Patronada,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień postaci z bajek i pasowanie na czytelnika,
- XIX Mikołajkowe Spanko - czuwanko,
- Szkolny Przegląd Kolęd i Pastorałek,
- Projekt Bożonarodzeniowy
- Zabawa Karnawałowa z babcią i dziadkiem (oddziały przedszkolne, klasy I-III)
- Bezpiecznie z Internetem,
- Dzień Liczby Pi (klasy VI- VIII),
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Koncert pt. „Matka”,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- Zakończenie roku szkolnego,
- Zakończenie roku przedszkolnego.

VII. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne.

1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
2. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.

4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
5. Rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
6. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
9. Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
10. Promowanie zdrowego stylu życia.
11. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

VIII. Harmonogram

Planowane działania oraz forma ich realizacji mogą ulec zmianie, z uwagi na zmieniającą się sytuację epidemiczną w kraju. Z tego względu w wyniku braku możliwości, zaplanowane działania mogą zostać odwołane lub – jeśli będzie to możliwe – zrealizowane w formie multimedialnej.

S F E R A	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIED ZIALNE
I N T E L E K T U A L N A	Rozwijanie sprawności intelektualnej oraz aktywności uczniów w procesie uczenia się	- rozwijanie świadomości uczniów w procesie uczenia się - przeprowadzanie w klasie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, - indywidualizowanie pracy uczniów na lekcji, - uczenie prawidłowej organizacji czasu, - aktywny udział w zajęciach edukacyjnych, - praca własna ucznia – uczenie planowania - rozwijanie u uczniów umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym oraz w	wychowawcy klas I-III, rodzice

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. EMILII PLATER w PLATERÓWCE

		językach obcych, - rozbudzanie inicjatywności i przedsiębiorczości,	
	Wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości	- dostosowanie wymagań, organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć wyrównawczych, rewalidacji, - spotkania zespołów, - indywidualizacja pracy na lekcji, - organizowanie pomocy pp dla uczniów zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi, i wskazaniem nauczycieli, na podstawie opinii, - opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych, i Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia dla uczniów z orzeczeniami	wychowawcy klas I-III, pedagog,
	Odkrywanie własnych zainteresowań i uzdolnień	- organizacja konkursów artystycznych i przedmiotowych, - zachęcanie uczniów do prezentacji własnych dokonań podczas imprez szkolnych, klasowych. - umożliwienie korzystania z biblioteki i Internetu -lekcje biblioteczne oraz w sali multimedialnej - uczestniczenie w życiu kulturalnym gminy	ZWU nauczyciele, E. Pasiukiewicz, S. Jaworek nauczyciele
	Propagowanie czytelnictwa	- realizacja programów czytelniczych; - organizowanie konkursów przez bibliotekę szkolną;	wychowawcy klas I-III, rodzice E. Pasiukiewicz, S. Jaworek
S P O Ł E C Z N A	Poznanie prawidłowych zasad współdziałania w grupie i komunikowania się,	- omówienie obowiązujących w szkole i klasie zasad, regulaminów, systemu oceniania - organizacja zajęć integrujących zespoły klasowe: gry i zabawy integrujące zespół, zawarcie kontraktu klasowego, -wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów (przydziały funkcji w klasie, szkole, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych). - współdziałanie w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,	wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III organizatorzy wg przydziału czynności
	Dbanie o właściwą atmosferę w klasie i integrację zespołu	- organizacja imprez klasowych i szkolnych - organizowanie i udział w akcjach	wychowawcy klas I-III opiekun Małej

klasowego.	charytatywnych,	Samorządności,
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, w tym umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	- powadzenie zajęć mających na celu kształcenie u uczniów umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami - bieżące omawianie przyczyn niewłaściwych zachowań, - uczenie komunikatu „ja”- wdrażanie postawy asertywnej - odgrywanie scenek dramatycznych ukazujących właściwe zachowania - nabywanie umiejętności pomocy koleżeńskiej - uczenie empatii i świadomej postawy w reagowaniu na agresję i przemoc	wychowawcy klas I-III, pedagog,
Stosowanie zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.	- prowadzenie na zajęciach lekcyjnych pogadanek na temat savior-vivre, - pogadanki i zajęcia na temat kulturalnego zachowania w domu i w miejscach publicznych, - organizowanie apeli tematycznych w formie multimedialnej,	wychowawcy klas I-III,
Dokonywanie oceny własnych zachowań.	- prowadzenie zajęć kształtujących u uczniów poczucie własnej wartości, - prowadzenie rozmów i pogadanek nt. analizy własnych zachowań w różnych sytuacjach, - określanie słabych i mocnych stron charakteru, - uczenie się panowania nad własnymi emocjami	wychowawcy klas I-III
Poszanowanie mienia prywatnego, szkolnego, publicznego.	- dbałość o podręczniki i przybory szkolne, - troska o salę lekcyjną (dyżury klasowe, kąciki zainteresowań) - kształtowanie nawyku porządkowania sali po zajęciach, - przestrzeganie regulaminu korzystania z pracowni szkolnych, placu zabaw i boisk szkolnych, - dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu (korytarze szkolne, toalety, teren rekreacyjny wokół szkoły, plac zabaw, boisko)	wychowawcy klas I-III nauczyciele dyżurujący
Ponoszenie konsekwencji nieprzestrzegania regulaminów i	- przypominanie zasad oceniania zachowania podczas zebrań klasowych, - zapoznanie, przypomnienie i egzekwowanie znajomości regulaminu zachowania się na terenie	wychowawcy klas I-III

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. EMILII PLATER w PLATERÓWCE

	procedur szkolnych.	szkoły, podczas wyjść i wycieczek	
	Poznanie zasad działania samorządu klasowego.	- działalność Samorządu Uczniowskiego, - przeprowadzenie wyborów do klasowych samorządów uczniowskich oraz Małego Samorządu Uczniowskiego - organizowanie imprez przez „mały samorząd”	wychowawcy klas I-III opiekun „Małego Samorządu”
	Uczenie odpowiedzialności za podejmowane zadania.	- tworzenie warunków do działania na rzecz społeczności klasowej i szkolnej, - uczestnictwo w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły, - wdrażanie do rzetelnej pracy i świadomego podejmowania obowiązków, - współodpowiedzialność za podjęte działania,	wychowawcy klas I-III
	Udział w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły.	- wyzwalanie zdolności organizacyjnych - udział w akcjach charytatywnych i wolontariat	wychowawcy klas I-III koordynatorzy akcji
	Poznanie i stosowanie w działaniu zasad demokracji.	- zapoznanie uczniów z wartościami i postępowanie zgodnie z zasadami demokracji, - uczenie się zasad demokracji,	wychowawcy klas I-III
FIZYCZNA	Wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.	W związku z sytuacją epidemiczną w kraju, w szkole zostaną wdrożone cykliczne działania profilaktyczne: - rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania; - w łazienkach będą wywieszone instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej; - informacje dla rodziców na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka przysługuje rodzicom, apele o wysyłanie do szkoły zdrowych dzieci; - zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości; - działania profilaktyczne dotyczące higieny pracy przy komputerze podczas edukacji zdalnej. Ponadto poznanie podstawowych zasad dbania o swoje zdrowie, w tym: - poznanie sposobów właściwego wykorzystania	wychowawcy klas I-III pielęgniarka, wychowawcy klas I-III dyrektor szkoły wychowawcy

	przerw między zajęciami, - rozumienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego, - dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku, - niwelowanie wad postawy, dostosowanie wielkości ławek i krzeseł do wzrostu ucznia, - przeprowadzenie pogadek nt. bezpiecznej drogi do i ze szkoły, bezpiecznego zachowania na przerwach na korytarzach szkolnych, boisku, placu zabaw, podczas zajęć w-f, - organizowanie apeli dotyczących bezpieczeństwa - bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, - trening zachowania w sytuacji zagrożenia – próbny alarm ppoż, - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, - nauka udzielania pierwszej pomocy.	klas I-III organizatorzy wychowawcy klas I-III
Rozwijanie tężyzny fizycznej i doskonalenie umiejętności ruchowych.	- zajęcia z wychowania fizycznego, gimnastyka korekcyjna, imprezy sportowe, gry i zabawy w terenie, pogadanki, - Program powszechnej nauki pływania „<i>Umiem pływać</i>” -zajęcia na basenie dla kl. II - prowadzenie zajęć sportowych dla uczniów, w tym zajęć z gimnastyki korekcyjnej, - zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych	wychowawcy klas I-III E. Dubieniecka M. Łuńczuk nauczyciele wf
Popularyzowanie zdrowego stylu życia.	- realizacja wymagań z podstawy programowej dotyczących edukacji zdrowotnej, - poznawanie zasad racjonalnego odżywiania , - Realizacja Programu „Dobrze jemy ze szkołą na widelcu” oraz Szkoła Promująca Zdrowie, - wyrabianie nawyku spożywania drugiego śniadania w szkole - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	wychowawcy klas I-III koordynatorzy wychowawcy klas I-III rodzice
Zdobywanie podstawowych wiadomości i umiejętności na temat środowiska przyrodniczego i wykorzystanie ich	- realizacja zagadnień z zakresu edukacji przyrodniczej, - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, - organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych,	wychowawcy klas I-III nauczyciele przyrody, geografii i biologii

	w praktyce.	-organizacja konkursów wiedzy ekologicznej. - poszerzanie wiedzy z zakresu zmian klimatycznych oraz ochrony środowiska.	
	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego na wsi.	- dbanie o estetykę otoczenia wokół siebie, - akcja charytatywna na rzecz schroniska dla zwierząt, - podejmowanie działań na rzecz środowiska i zainteresowanie ekologią, - udział w akcjach zbiórki surowców wtórnych, w tym: plastikowych zakrętek, baterii, - udział w wycieczkach ekologicznych,	wychowawcy klas I-III nauczyciele przyrody , geografii i biologii
E M O C J O N A L N O - D U C H O W A	Umiejętność oceny zachowań własnych i innych	- poznanie praw i obowiązków dziecka, - uczenie prawidłowej relacji między dorosłymi a dziećmi i między rówieśnikami, - uczenie właściwego stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych, chorych, (tolerancja i empatia), - podejmowanie działań mających na celu zapobieganiu dyskryminacji, - poszerzanie wiadomości prawnych i finansowych, - uczenie się wyrażania własnego zdania, - rozwijanie sfery poznawczej ukierunkowanej na dobro i zło, - poznanie procesu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - poznanie technik ułatwiających aktywne słuchanie, - nazywanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji, - uczenie się panowania nad własnymi emocjami,	wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III pedagog
	Kształtowanie postawy patriotycznej względem tradycji oraz miejsc pamięci narodowej.	- poznawanie tradycji szkolnych, rodzinnych oraz zwyczajów związanych z polskimi świętami, - kultywowanie tradycji i obyczajów, - udział w wystawach, apelach szkolnych, -przybliżenie sylwetki patrona szkoły, - zapoznajawanie uczniów z historią, kulturą i tradycjami naszego regionu, narodu i krajów	wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III, organizatorzy

		europejskich, - organizowanie zajęć, apeli dotyczących praw i obowiązków dziecka, - organizowanie imprez szkolnych, - organizowanie wyjść do muzeum oraz innych instytucji kulturalnych prezentujących historię, tradycję i kulturę regionu i narodu - Spotkania z kulturą ludową, - organizacja i udział uczniów w akademiach z okazji Świąt Narodowych. - zwracanie uwagi na odpowiedni strój, - organizacja imprez klasowych i szkolnych służących budowaniu właściwej atmosfery.	biesiady wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III
	Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną.	- wspieranie rodziców w roli wychowawczej, - wykorzystanie zasobów zawodowych rodziców, - organizacja imprez klasowych we współpracy z rodzicami	wychowawcy klas I-III

KLASY IV-VIII

S F E R A	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I N T E L E K T U A L N A	Wspomaganie rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.	Organizacja różnorodnych zajęć dodatkowych dla uczniów zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi, w miarę aktualnych możliwości.	wychowawcy, nauczyciele,
	Wspieranie rozwoju ucznia, umożliwianie realizowania drogi optymalnego rozwoju.	Motywowanie uczniów do nauki poprzez: - organizowanie i prowadzenie kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, - wczesną interwencję, - stałą współpracę z rodzicami, - systematyczną informację o postępach szkolnych. - budowanie adekwatnej oferty edukacyjnej dla uczniów w oparciu o rozpoznany u nich zakres zainteresowań, poziom możliwości i	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,

	umiejętności w ramach edukacji szkolnej (zajęcia edukacyjne, dodatkowe, specjalistyczne). - prezentacja zainteresowań i pasji uczniów – udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	
Wspieranie uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	- rozpoznawanie potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, - indywidualizowanie pracy uczniów na lekcji, - uaktualnianie oferty zajęć specjalistycznych dla uczniów, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, - organizowanie cyklicznych spotkań Zespołu Wychowawczego - organizowanie Spotkań Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami.	dyrektor, szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, członkowie zespołu,
Rozwijanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności	- organizacja konkursów artystycznych i przedmiotowych, - zachęcanie uczniów do prezentacji własnych dokonań podczas imprez szkolnych, klasowych.	nauczyciele przedmiotów, os. odpowiedzialne, wychowawcy
Rozwijanie umiejętności oceny własnych działań, zaangażowania oraz oceny innych.	- prowadzenie zajęć z uczniami dotyczących samopoznania i większej samoświadomości na godzinach wychowawczych, - aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów- prowadzenie samooceny zachowania, - prowadzenie rozmów i pogadanek nt. analizy własnych zachowań w różnych sytuacjach, - aktualizacja i wdrażanie zasad oceniania z zachowania oraz kryteriów oceniania przedmiotowego.	wychowawcy, szkolni specjaliści, specjaliści z PPP, nauczyciele

S P O Ł E C Z N A	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.	- opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych i ich realizacja, - realizacja opracowanych programów zajęć terapeutycznych dla uczniów zgodnie z ich potrzebami. - spotkania Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, - organizowanie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor
	Korygowanie deficytów rozwojowych.	- prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych, w tym: zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, zajęć terapeutycznych, zajęć logopedycznych, zajęć socjoterapeutycznych, - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów, - prowadzenie dla rodziców spotkań ze specjalistami, - kierowanie uczniów na diagnozę do PPP i innych poradni specjalistycznych.	nauczyciele, pedagog, dyrektor
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych w tym zasad oceniania z zachowania - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - zawarcie kontraktów klasowych.	wychowawcy
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	- integrowanie zespołów klasowych; - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. - wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. - zajęcia wychowawcze z zakresu praw i wolności dziecka	wychowawcy pedagog, opiekun samorządu, wychowawcy

Kształtowanie postaw: empatia, tolerancja, przyjaźń, współpraca.	- lekcje wychowawcze, apele, akcje - projekty „Krokus” i „Żonkile”.	nauczyciele
Kształtowanie postawy patriotycznej. Poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych.	- lekcje wychowawcze, - udział w uroczystościach państwowych	nauczyciele
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- tematyczne lekcje wychowawcze, odwiedziny Izby pamięci w szkole	nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie wyborów dobrych i złych postaw	- lekcje wychowawcze	wychowawcy
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- Dzień bez samochodu - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt,	nauczyciel przyrody, biologii, geografii
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	- warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	nauczyciel doradztwa zawodowego
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	- analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	pedagog, wychowawcy
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, w tym umiejętności konstruktywnego rozwiązywanie konfliktów	- warsztaty dla uczniów, lekcje wychowawcze	pedagog, wychowawcy
Kształtowanie postaw asertywnych	- poznawanie technik asertywności - nabywanie przez uczniów umiejętności mówienia „NIE”	pedagog, wychowawcy

F I Z Y C Z N A	Wyrobieenie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia	- realizowanie założeń programu profilaktyki zdrowotnej – Szkoła Promująca Zdrowie, Program Trzymaj Formę i Bieg po zdrowie. - rozwijanie sprawności fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych SKS, udział w zawodach sportowych. - prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej - zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: udział w akcjach tematycznych, wycieczki turystyczno-krajoznawcze , rowerowe. - organizacja imprez szkolnych, pozaszkolnych i zajęć terenowych. - pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych - spotkania z pielęgniarką	koordynatorzy, nauczyciele, wychowawcy nauczyciele wf, przyrody, geografii, biologii, wdz
	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego, higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia	W związku z sytuacją epidemiczną w kraju, w szkole zostaną wdrożone cykliczne działania profilaktyczne: - rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania; - w łazienkach będą wywieszone instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej; - informacje dla rodziców na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka przysługuje rodzicom, apele o wysyłanie do szkoły zdrowych dzieci; - zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości; - działania profilaktyczne dotyczące higieny pracy przy komputerze podczas edukacji zdalnej. Ponadto: Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych:	wychowawcy, nauczyciele wf, przyrody, biologii, wdz dyrektor pedagogdy bibliotekarze szkolni,

	- higiena pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyka chorób, - skutki zagrożeń cywilizacyjnych, Propagowanie czytelnictwa - czasopisma propagujące zdrowy styl życia. Udział w programie Akademia dojrzewania z Lactacyt. Projekcja filmów edukacyjnych. Realizacja treści programowych w ramach WDŻ.	wychowawcy
Promowanie racjonalnego odżywiania się	- prowadzenie akcji – „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka” - przekazywanie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia: analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu, liczenie kalorii - pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych, Program Promocji Zdrowia, Trzymaj formę	nauczyciele wf, wychowawcy przyrody, biologii, pedagog szkolny
Poszerzanie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek i ich nowych form uzależnień (dopalacze, napoje energetyzujące, leki bez recepty).	- zajęcia wychowawcze, edukacyjne na temat uzależnień, -Program Bieg po zdrowie, - organizowanie prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, - projekcja filmów edukacyjnych, Propagowanie zdrowego stylu życia: - wyjazdy na basen, rajdy rowerowe, wycieczki piesze, zajęcia pozalekcyjne sportowe i rekreacyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciele w-f, nauczyciele przyrody i innych przedmiotów,
Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych.	- zapoznanie z organizacjami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. - zgromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat profilaktyki uzależnień. - prowadzenie dla uczniów i rodziców zajęć, prelekcji, pogadań na temat uzależnień - warsztaty organizowane przez Wydział Prewencji Policji w Lubaniu	pedagog nauczyciel bibliotekarz pedagog, zaproszeni specjaliści

		- popularyzowanie treści ekologicznych w trakcie realizowania programu nauczania, - uczestnictwo w zorganizowanych formach edukacji ekologicznej - uczestnictwo w konkursach ekologicznych, prezentacjach, apelach; przygotowywanie gazetek, referatów - zachęcanie uczniów i ich rodzin do zbierania baterii, korków, elektro śmieci oraz do segregowania odpadów, - udział w wycieczkach ekologicznych, - zdobywanie wiedzy i umiejętności na temat ochrony środowiska naturalnego, zmian klimatycznych i zdrowia człowieka, - zachęcanie innych do działania na rzecz ochrony środowiska.	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy
E M O C J O N A L N O - D U C H O W A	Nauka nabywania świadomości własnych uczuć, słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, wychowawców, zajęcia z doradztwa zawodowego.	wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy
	Poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów, tworzenie właściwych relacji z otoczeniem,	- lekcje wychowawcze poświęcone tematyce rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia pozytywnych relacji z otoczeniem - zajęcia z pedagogiem,	wychowawcy, pedagog
	Zachęcanie do nazywania, wyrażania własnych uczuć i emocji,	Lekcje wychowawcze integrujące grupę.	wychowawcy, pedagog,
	Swobodne wyrażanie myśli i przekonań z poszanowaniem poglądów innych osób,	Rozbudzenie szacunku dla osób starszych. Umocnienie więzi rodzinnych. Integracja społeczności szkolnej.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	„Ja i konstruktywna krytyka” – sposoby poznawania siebie	Komunikacja interpersonalna na lekcjach wychowawczych, języka polskiego i na innych przedmiotach.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

Rozpoznawanie wartości moralnych poprzez obserwację zachowań własnych i innych osób.	- wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego. - wyrobienie wrażliwości na potrzeby innych, - pomoc koleżeńska, pomoc psychologiczna, - rozbudzenie szacunku dla osób starszych, - umocnienie więzi rodzinnych- udział w koncercie pt. „Matka”, - integracja społeczności szkolnej- akcje charytatywne, np.: Serce dla Afryki, zbiórka karmy dla schroniska; kiermasze szkolne, - zajęcia poświęcone udzielaniu pierwszej pomocy,	wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja.
Rozwijanie postawy nawiązującej do obowiązujących praw i obowiązków.	- motywowanie uczniów do nauki, - rozwijanie tolerancji wobec innych narodowości. - poszerzanie wiedzy dotyczącej praw i obowiązków	nauczyciele,
Zachęcenie uczniów do realizacji własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi.	- zajęcia wychowawcze zachęcające do prezentowania własnych zainteresowań, pokazy, prezentacje, - wystawienie Jasełek z udziałem uczniów.	nauczyciele, wychowawcy.
Kształtowanie przekonania o odpowiedzialności za swoje postępowanie i konieczności przestrzegania norm i zasad życia społecznego. Świadome ponoszenie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów, statutu	- omówienie zasad Statutu szkoły , SOW i regulaminów szkolnych z rodzicami oraz uczniami na lekcjach wychowawczych a szczególnie zapoznanie z konsekwencjami zachowania niezgodnego z SOW szkoły. - pogadanki, apele o bezpieczeństwie promujące również wzorową postawę uczniowską.	wychowawcy, dyrekcja
Wyrobienie wrażliwości na piękno; kształcenie i rozwijanie kreatywności oraz wyobraźni. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego,	- zorganizowane wyjścia do instytucji kultury, udział w audycjach umuzykalniających, lekcjach bibliotecznych lub zwiedzanie w formie on-line - aktywny udział w przygotowaniu akademii szkolnych z okazji świąt państwowych	nauczyciele, bibliotekarze szkolni

rozwijanie tolerancji wobec innych kultur.		
---	--	--

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji, wskaźników
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analiza przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez członków Zespołu wychowawczego. Zadaniem Zespołu jest opracowanie ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaakceptowany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Emilii Plater w Platerówce w dniu 29.09.2020r. i zatwierdzony do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30.09.2020r.

Załączniki:

1. Plany pracy do realizacji programu w zespołach klasowych na rok szkolny 2020/2021 Szkoły Podstawowej im. Emilii Plater w Platerówce.